



**Colegios Motolinía y
María Luisa Olanier**



BOLETÍN INFORMATIVO

NO.04

Noviembre 2015



**MEJORA
CONTINUA**

“Nunca pienses que lo que sabes y lo que haces es lo máximo, siempre puedes mejorar”. Madre Anita

Continuamos en el camino hacia la renovación de la Acreditación de los Colegios Motolinía y María Luisa Olanier. Ahora sí, más cerca, pues ésta se vence en Febrero 2017 y en Enero 2016, estaremos solicitando nos asignen un Asesor de la CNEP, mismo que revisará las evidencias del trabajo realizado y reportado en los Informes Anuales de los tres últimos Ciclos Escolares. Dichos informes sustentan los Planes Anuales de Mejora Continua de cada una de las Secciones en los respectivos años escolares. Posteriormente, nos indicará cuál es el procedimiento a seguir para lograr la reacreditación.

Por lo anterior, a través de este Boletín, los mantendremos informados sobre el Proceso de Mejora Continua, así como sobre algunos elementos y criterios de calidad, planteados por el 4º. Modelo SACE, que debemos continuar trabajando de manera constante para mejorar el nivel de calidad educativa de nuestra Institución.

En este mes, trataremos dos temas muy importantes para el logro de aprendizajes verdaderamente significativos en nuestros alumnos: Aprendizaje Situado y Metacognición.

Esperamos que la información proporcionada sea de ayuda para una mejor comprensión y aplicación puntual en la práctica docente.

Coordinación General de Mejora Continua

EQUIPO MEJORA CONTINUA 2015-2016



- Lic. Bertha Elena Ugalde Chávez, Coord. Gral. Mejora Continua y Psicopedagógico
- Lic. Nancy Nely Guerrero Ruiz, Subdirectora y Representante Mejora Continua Jardín de Niños
- Lic. Ma. Magdalena Nieto Jasso, Subdirectora y Representante Mejora Continua Primaria
- Lic. Rosa Elena Castro Martínez, Auxiliar Psicopedagógico y Representante Mejora Continua Primaria
- Lic. María Guadalupe Delgadillo Silva, Subdirectora y Representante Mejora Continua Secundaria
- Lic. Minerva Franco Leyva, Docente y Representante Mejora Continua Preparatoria

VIVIENDO LA CALIDAD...

“La Calidad es un valor que busca la perfección posible en el ser y en el hacer, procurando el mejoramiento continuo en el propio carácter y en lo que se hace”.

R. Navarro





CAMINANDO HACIA LA ACREDITACIÓN CON EL 4o. MODELO SACE

APRENDIZAJE SITUADO

Una de las tareas encomendadas al Equipo de Mejora Continua, es dar seguimiento a la implementación de la Metodología de Aprendizaje Situado en la Institución. Para lo cual, en los meses de Octubre y Noviembre de cada Ciclo Escolar, se convoca a los docentes a diseñar situaciones didácticas, reales o simuladas, que lleven al alumno a reflexionar y describir el contexto en el que viven, identificar problemáticas concretas, así como proponer acciones de posible solución.

Partiendo de nuestro Modelo Educativo que señala que *el aprendizaje y el conocimiento se generan de manera situada, es decir, como parte y producto de una actividad de contexto y de la cultura en que se desarrollan y utilizan*, así como tomando como base lo escrito por Juan Luis Hernández y Alejandra Díaz (2012) en su libro “Aprendizaje Situado”, a continuación se transcriben conceptos que nos ayudarán a comprender mejor la importancia de esta Metodología:

1. ¿POR QUÉ EDUCAR HOY CON APRENDIZAJE SITUADO?

- ❖ Porque la realidad que vivimos y viviremos en las próximas décadas pide una educación que sepa enfrentar los problemas de la vida, que sepa enfrentar dilemas, que sepa construir sujetos capaces de transformar la historia.
- ❖ Porque una educación que tiene como eje el Aprendizaje Situado es una educación que cree en la transformación de las personas y en la transformación de la historia, la cultura, de todo aquello que cargamos con inercias y que llegamos a pensar que jamás cambiará.
- ❖ Porque el mundo que nos tocó vivir nos grita que se requiere una educación desde la vida, para la vida.
- ❖ Porque el aprendizaje situado quiere poner en juego todos aquellos aprendizajes que permitan decidir, crear, innovar, ser, hacer, convivir, compartir, trascender y con ello hacer una realidad más justa y más fraterna.

2. ¿QUÉ ES UN APRENDIZAJE SITUADO?

- ❖ Es una estrategia formativa que necesita unir educación y realidad; es una opción pedagógica que tiene como maestra a la realidad.
- ❖ Es un modo de proceder que se desarrolla en un circuito educativo integrado por la realidad, la reflexión y la resolución.
- ❖ Es una estrategia educativa que recupera los

aportes constructivistas y socioculturales de las últimas décadas y que buscan hacer que el ser humano sea capaz de ser sujeto de su historia.

- ❖ Es la mejor herramienta educativa para trasladar contenidos teóricos en prácticas cotidianas, en decisiones razonadas, en dilucidar problemas y soluciones.
- ❖ Es una estrategia pedagógica que pone en marcha distintos tipos de aprendizaje: significativo, colaborativo, empático, y hace posible que los contenidos se conviertan en competencias.

3. ¿CUÁL ES LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE SITUADO?

Para desarrollar el Aprendizaje Situado, se requiere seguir estos cuatro pasos:

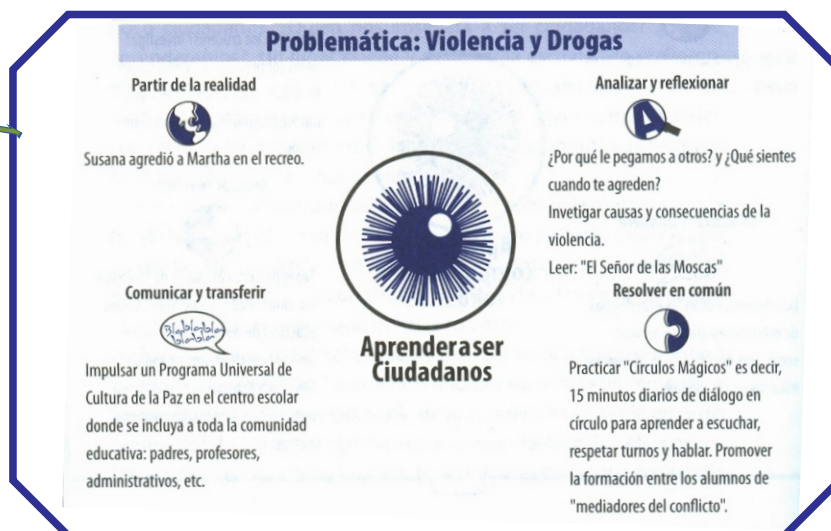
1. Partir de la Realidad.
2. Análisis y Reflexión.
3. Resolver en Común.
4. Comunicar y Transferir.

Experiencias de los alumnos + desarrollo cognitivo + prácticas + transferencia de aprendizajes = formación y transformación.

EJEMPLO

4º. MODELO SACE

NÚCLEO 5: PROPUESTA CURRICULAR



5.4. APRENDIZAJE SITUADO:

Los docentes diseñan situaciones didácticas en condiciones reales o simuladores: método de proyectos, estudio de caso y aprendizaje basado en problemas, para integrar los objetos de estudio y las experiencias de aprendizaje del currículo, de acuerdo a las competencias que están desarrollando.



En tu Sección te informarán sobre la Convocatoria para aplicar el Aprendizaje Situado

METACOGNICIÓN*

El **pensamiento crítico** es la manera como procesamos información, lo cual va a permitir que los alumnos aprendan, comprendan, practiquen y apliquen la información. El pensamiento crítico es auto-dirigible, auto-regulado y autocorregido; un componente imprescindible de este pensamiento es la **metacognición** que es la capacidad de conocer el conocimiento, es decir de ser consciente de lo que aprendemos y la manera en cómo aprendemos. Esta capacidad puede promoverse y favorecerse con estrategias específicas, las que trabajadas, pueden generar como *proceso* una *competencia metacognitiva*.

El trabajar con procesos metacognitivos implica tomar en cuenta dos requisitos indispensables:

1. Desde el docente: **la intencionalidad**
2. Desde el alumno: **la conciencia**

A partir de esta idea, la metacognición debe verse como una estrategia de "autoevaluación" que puede plantearse desde dos visiones:

1. **Como capacidad:** el docente metacognitivo orienta su práctica educativa para crear un proceso donde el estudiante de manera consciente se da cuenta de:
 - ✓ Recordar y repasar el proceso que ha seguido para aprender.
 - ✓ Reflexionar y recuperar lo aprendido para identificar lo que puede aprehender (encontrando sentido a lo que ha aprendido)
 - ✓ Identificar estrategias, métodos y formas que usó él y el docente para aprender
2. **Como competencia:** se refiere a la capacidad que el estudiante tiene de recordar, repasar, reflexionar, recuperar, identificar y aprehender estrategias, lo que se puede ver enriquecido si el docente-facilitador-metacognitivo promueve acciones guiadas para que el estudiante: recupere y autorregule lo que ha aprendido y lo pueda aplicar en actividades concretas de su vida.

El docente se puede plantear *¿qué actividades, acciones, instrumentos, puedo diseñar, planear e implementar* para promover de manera intencional una capacidad metacognitiva?

Considerando que en cada acción debe estar presente la intencionalidad, algunos instrumentos que pueden favorecer la metacognición pueden ser:

- **MAPAS DE RUTA MENTAL.**
- **ORGANIZADORES GRÁFICOS**
- **PREGUNTAS METACOGNITIVAS**

La instrucción metacognitiva exige al docente no sólo que haga ver a los alumnos la utilidad de usar una estrategia, sino que se le lleve también a que ellos mismos lo comprueben.

Nos toca impulsar y hacer que este proceso de aprendizaje resulte divertido, aplicable y que adquiera importancia para su vida diaria.



*“Es importante que se logren conocimientos que al ser comprendidos puedan ser utilizados en situaciones nuevas, por ello, la importancia de desarrollar herramientas de metacognición”
Modelo Educativo, 2010*

PREGUNTAS QUE USAN LOS ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO

(En un trabajo, una actividad, una lectura asignada)

PROPÓSITO: ¿Qué trato de lograr? ¿Cuál es mi meta central? ¿Cuál es mi propósito?

INFORMACIÓN: ¿Qué información estoy usando para llegar a esa conclusión? ¿Qué experiencias he tenido para apoyar esta afirmación? ¿Qué información necesito para resolver esa pregunta?

INFERENCIAS/CONCLUSIONES: ¿Cómo llegué a esta conclusión? ¿Habrá otra forma de interpretar esta información?

CONCEPTOS: ¿Cuál es la idea central? ¿Puedo explicar esta idea?

SUPUESTOS: ¿Qué estoy dando por sentado? ¿Qué suposiciones me llevan a esta conclusión?

IMPLICACIONES/ CONSECUENCIAS: Si alguien aceptara mi posición, ¿Cuáles serían las implicaciones? ¿Qué estoy insinuando?

PUNTOS DE VISTA: ¿Desde qué punto de vista estoy acercándome a este asunto? ¿Habrá otro punto de vista que deba considerar?

PREGUNTAS: ¿Qué pregunta estoy formulando? ¿Qué pregunta estoy respondiendo?

REFERENCIAS:

- CES (2010), *Modelo Educativo de los Colegios del Espíritu Santo*, México, D.F.
- Hernández y Díaz (2012), “Aprendizaje Situado: Transformar la realidad educando”, 1ª. reimpresión, Grupo Gráfico Editorial, Puebla, Puebla, Enero 2013.
- * Meza Estela (2015), “Hablar de Metacognición”, Revista de la CNEP, Siglo 21/Época 1 No. 3, Diciembre 2014 – Enero 2015, recuperado el 15 de Septiembre de 2015 en: http://www.cnep.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=48&Itemid=5
- Priestley, Mauren (1996), “Técnicas y estrategias del Pensamiento Crítico”, Ed. Trillas. México.
- Paul, Richard. Elder, Linda (2003), “La mini-guía para el Pensamiento Crítico: conceptos y herramientas”, Fundación para el Pensamiento Crítico, EUA.